

3 環境部

(1) 環境部の取組

○ノート作り用の掲示物作成

学習指導部によってノートの取り方が検討され、学校で統一された。そこで、板書が児童に見やすく、行っていることが明確になるように黒板に貼る掲示物を作成した。

○発表用ホワイトボードの作成

児童が自力解決した考えやグループやペアで話し合った考えを全体に広める際、授業で使用するホワイトボードを作成した。

○各教室での算数コーナーの設置に伴う掲示物の作成

各教室に算数コーナーを設置した。どの教室でも、同じ場所に既習事項と友達の考え、授業の流れ等を掲示した。

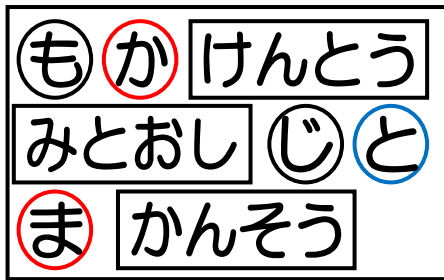
○算数ヒントコーナー用ホワイトボードの配布

自立解決の際、ヒントコーナーで使用できる大きめのホワイトボードを学年2枚配布した。少人数の児童を集めて指導する際に使用した。

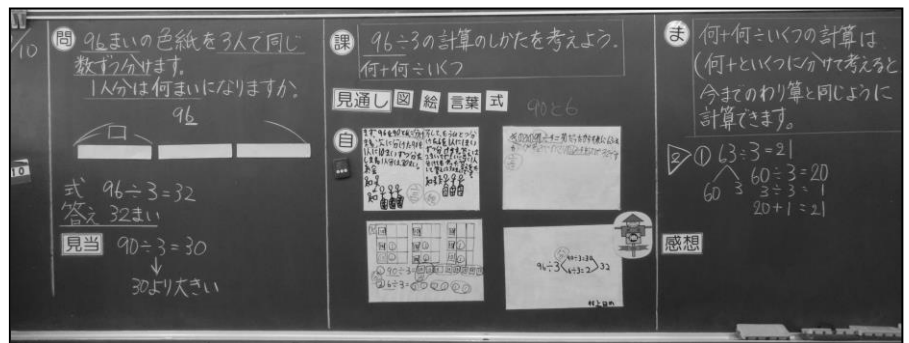
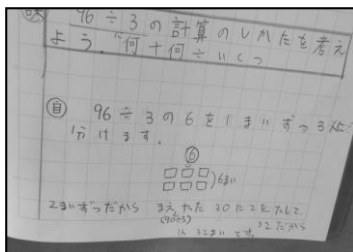
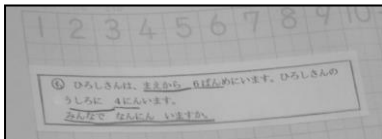
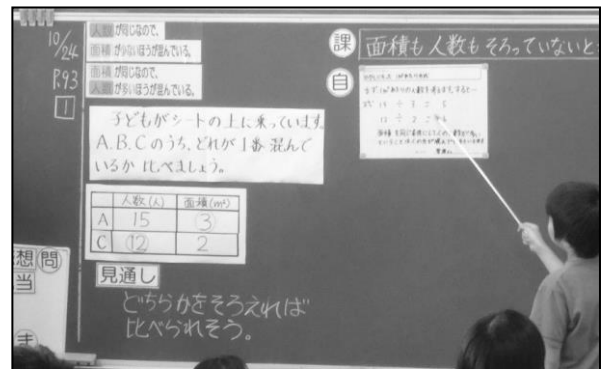
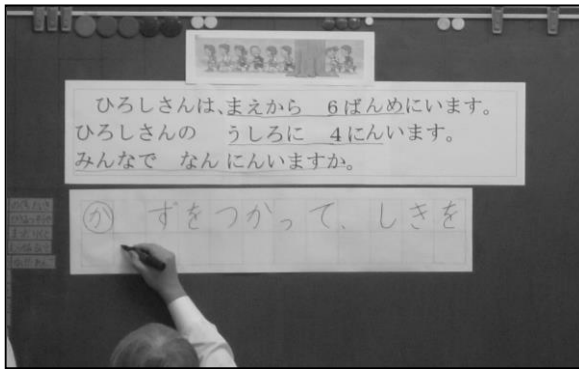
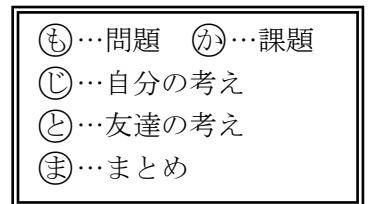
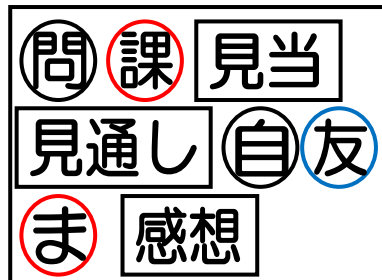
(2) 具体的な取組

〈ノート作り用掲示物〉

○低学年用



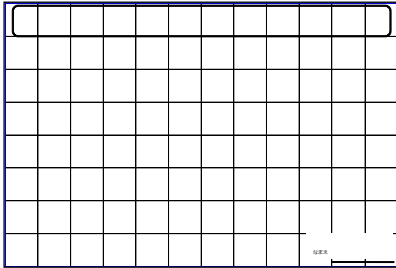
○高学年用



〈発表用ホワイトボード〉

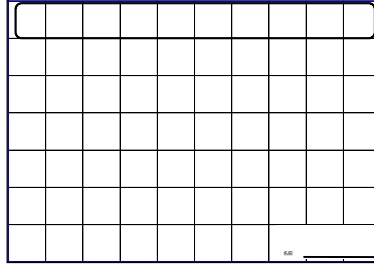
○低学年用

低学年は算数ノートと
同じマスの数にして使用



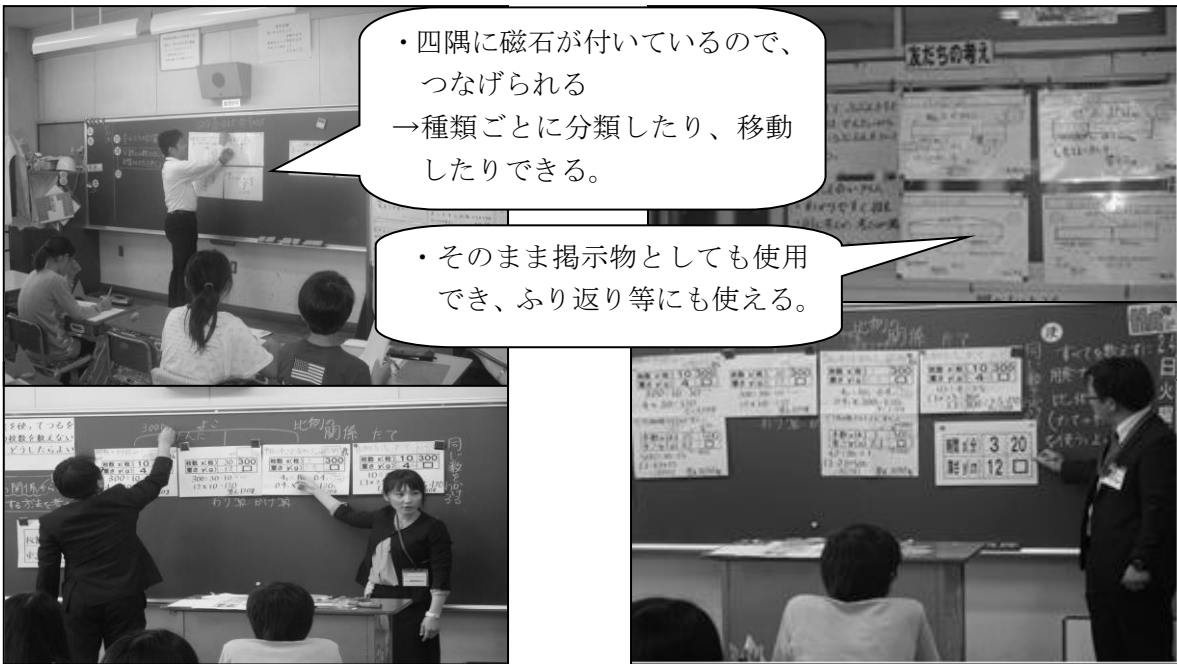
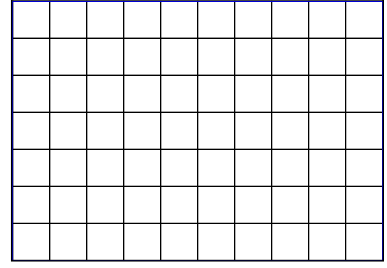
○中・高学年

マスを考えて使えるので、
書きやすい大きさで使用



○裏面

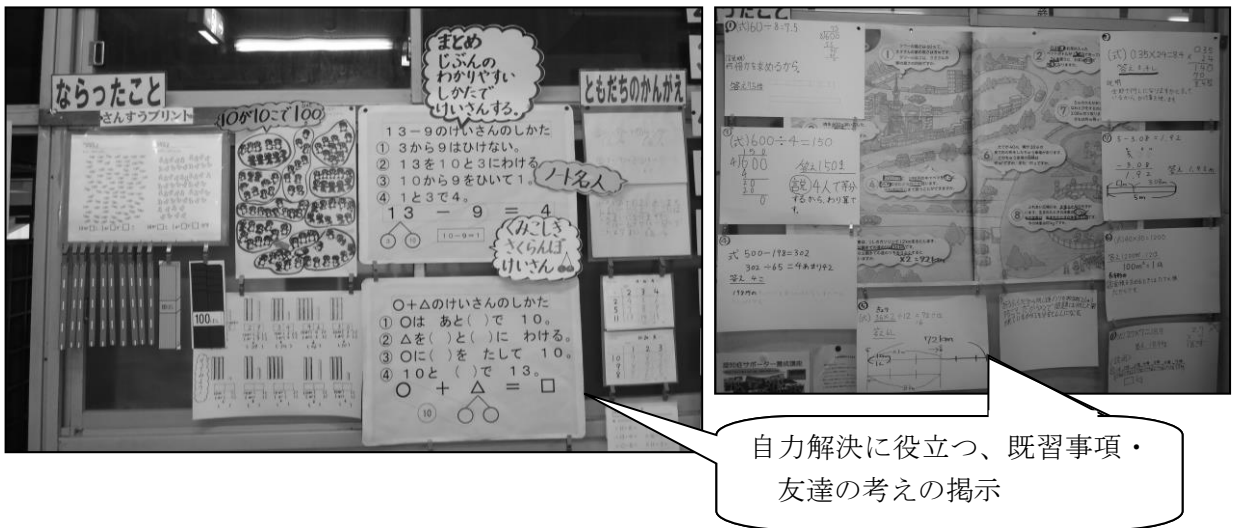
マス目のみで表やグラフなど
様々な単元で使用可能にした



・四隅に磁石が付いているので、
つなげられる
→種類ごとに分類したり、移動
したりできる。

・そのまま掲示物としても使用
でき、ふり返り等にも使える。

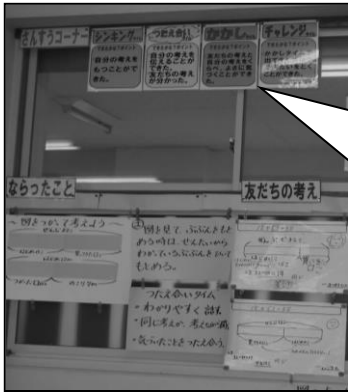
〈算数コーナー用掲示物（既習事項）〉




自力解決に役立つ、既習事項・
友達の考えの掲示

〈算数コーナー用掲示物（学習の流れ）〉

教室での掲示例



見通しをも
って取り組
めるよう授
業の流れの
わかる掲示

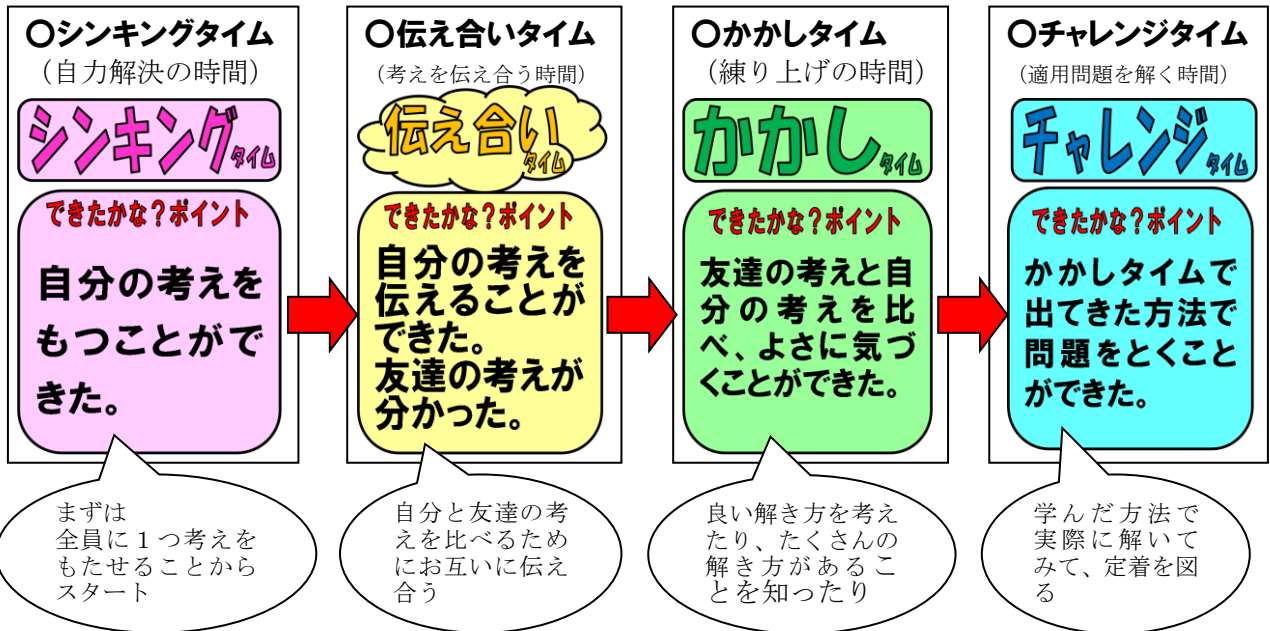


自力解決や
練習の観点
いわかし

○いつでも使える ○分かりやすい
○かんたん ○かくじつ
○知っている方法で

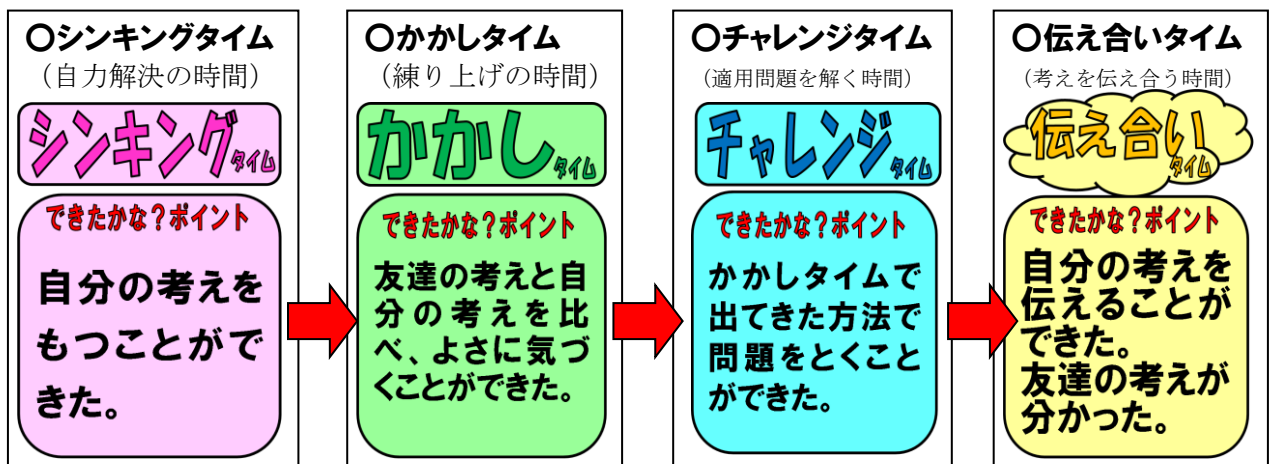
流れの例 ①

シンキングタイム→伝え合いタイム→かかしタイム→チャレンジタイム



流れの例 ②

シンキングタイム→かかしタイム→チャレンジタイム→伝え合いタイム



伝え合いタイムは単元や内容によってチャレンジタイムの後に位置づけることもある。

〈ホワイトボードによるヒントコーナー〉



(シンキングタイム) 自力解決ですぐに考えを思いつかないときにヒントコーナーで考えるきっかけをつかませる。



磁石もつくので掲示物も貼れる。ホワイトボードなので、書きこみが自由にできるので、分かりやすい。

校内での掲示例

常設 (学年で押さえるべき 重要事項)	今、学習していること
	チャレンジ問題 など

・常設掲示部分には、その学年で大切な学習内容を掲示し、その他、今学習していることやチャレンジ問題など楽しくて立ち止まりたくなる掲示を目指した。



・学年ごとに算数掲示板を位置づけ、算数に関する掲示を行った。

