

3 調査・記録部

(1) 調査・記録部の取組

算数についての児童の実態・意識を調査するためにアンケートを行った。具体的に次の4点に取り組んだ。

- ① アンケート内容の検討
- ② アンケートの作成・集計
- ③ 集計結果の考察
- ④ アンケートの反省と修正

(2) 具体的な取組

本年度のアンケートは昨年度の内容を引き継ぎつつ、4番の項目「自力解決では何を参考にしていますか。」を追加した。理由は環境部で「算数コーナー」を作ることが決定したことや、学習指導部の「ノートを使い方」の成果を見るためである。また、傾向を見やすくするために、択一式にした。

低学年用

算数についてのアンケート

ねん くみ なまえ

以下のそれぞれの質問で、あてはまるもの一つにマークをしてください。

(1) 以下の各項目について、「ABCDEF」でお答えください。

		尺貫			
		A	B	C	D
1	さんすうのべんきょうは、好きですか。 A すき B まあまあ好き C あまり好きではない D すきではない	0	0	0	0
2	好きだと感じるのは、どんなときですか。 A はやくできたとき B はっぴょうできたとき C ともだちのかんがえをきけたとき D さんすうでならったことが、かいものやあそぶときにつかえたとき	0	0	0	0
3	好きだと感じないのは、どんなときですか。 A わからないとき B ときかたをかんがえているとき C もんだいをまちがえたとき D せつめいがうまくできないとき	0	0	0	0
4	じりきかいけつでは、なにをさんこうにしていますか。 A さんすうコーナー B いままでのノート C ヒントコーナー D ヒントカード	0	0	0	0
5	じぶんのかんがえをともだちにせつめいしたり、ともだちのかんがえをきいたりするのが好きですか。 A すき B まあまあ好き C あまり好きではない D すきではない	0	0	0	0
6	つたえあいをやって、よかったとおもったときはどんなときですか。 A ともだちのかんがえをきいてわかったとき B じぶんのかんがえにじしんをもてたとき C あたらしいかんがえをしれたとき D わかりやすくせつめいができたとき	0	0	0	0

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

算数についてのアンケート

年 組 名前

以下のそれぞれの質問で、あてはまるもの一つにマークをしてください。

(1) 以下の各項目について、「ABCD尺度」でお答えください。

		尺度			
		A	B	C	D
1	算数の勉強は好きですか。 A 好き B まあまあ好き C あまり好きではない D 好きではない	0	0	0	0
2	好きだと感じる時はどんな時ですか。 A 自分の力でできた時 B 自分の考えを発表できた時 C 友達の考えを聞いた時 D 生活に役立った時	0	0	0	0
3	好きだと感じないのはどんな時ですか。 A わからない時 B 解き方を考えている時 C 問題を間違えた時 D 説明がうまくできない時	0	0	0	0
4	自力解決では何を参考にしていますか。 A 算数コーナー B 今までのノート C ヒントコーナー D ヒントカード	0	0	0	0
5	自分の考えを友だちに説明したり、友だちの考えを聞いたりするのが好きですか。 A 好き B まあまあ好き C あまり好きではない D 好きではない	0	0	0	0
6	伝え合いをやってよかったと思った時はどんな時ですか。 A 友だちの考えを聞いてわかった時 B 自分の考えに自信をもてた時 C 新しい考えを知ることができた時 D わかりやすく説明することができた時	0	0	0	0

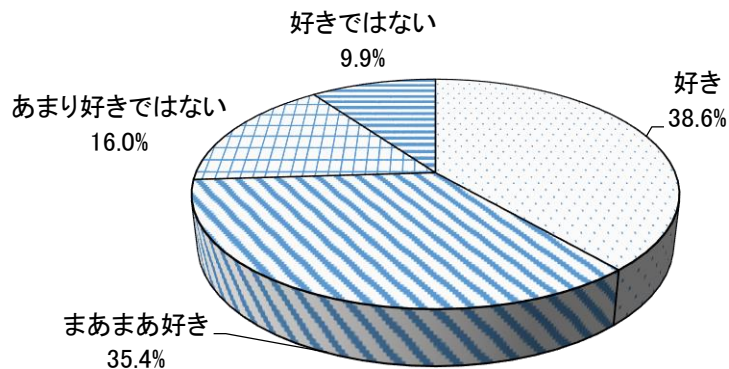
質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

アンケートの結果（12月）

1. 算数の勉強は好きですか。

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
好き	95	50	64	45	41	35	330
まあまあ好き	30	52	56	46	65	54	303
あまり好きではない	7	18	15	32	31	34	137
好きではない	3	11	10	18	17	26	85

1. 算数の勉強は好きですか。

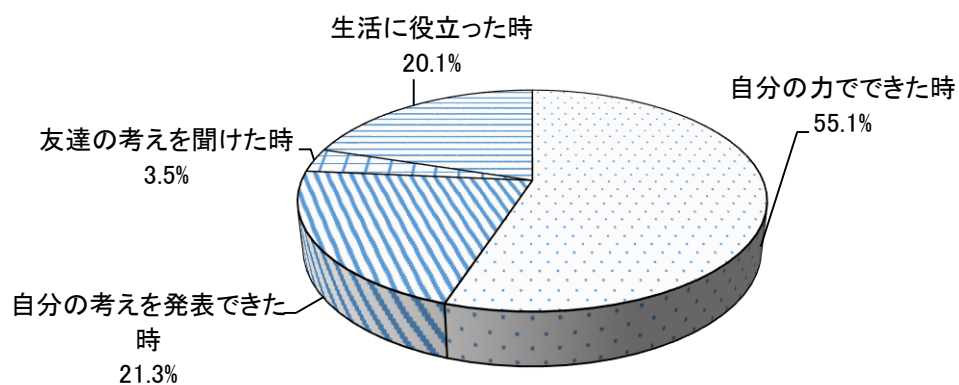


昨年より「好き」や「まあまあ好き」と答えた児童が全体の5%増えた。学年が上がるほど、内容が難しくなるので、「好きではない」と答える児童が増えていることがわかる。

2. 好きだと感じる時はどんな時ですか。

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
自分の力でできた時	37	50	65	83	113	114	462
自分の考えを発表できた時	41	36	38	30	21	13	179
友達の考えを聞いた時	14	3	4	1	4	3	29
生活に役立った時	33	42	38	27	16	13	169

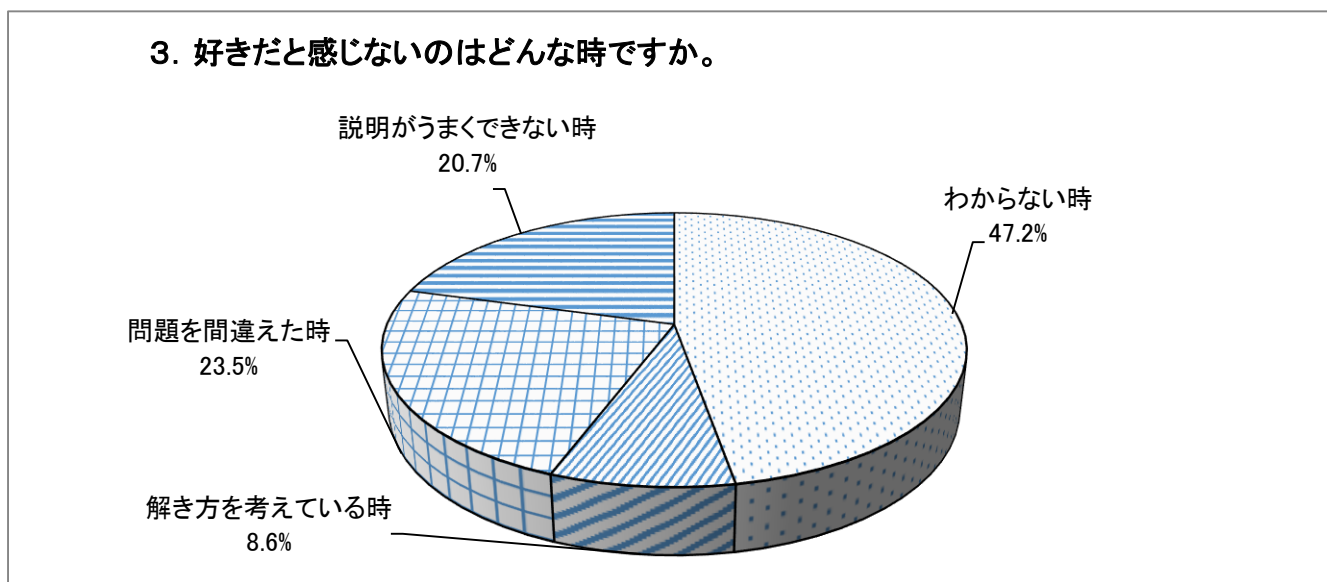
2. 好きだと感じる時はどんな時ですか。



自分の力でできた時にとてもやりがいを感じていることがわかる。また、考えを聞いてもらった時や生活に役立った時に喜びを感じていて、好きと感じているのではないかと考えられる。

3. 好きだと感じないのはどんな時ですか。

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
わからない時	28	41	61	80	89	97	396
解き方を考えている時	18	17	17	6	8	6	72
問題を間違えた時	45	49	26	23	31	23	197
説明がうまくできない時	35	24	41	31	26	17	174

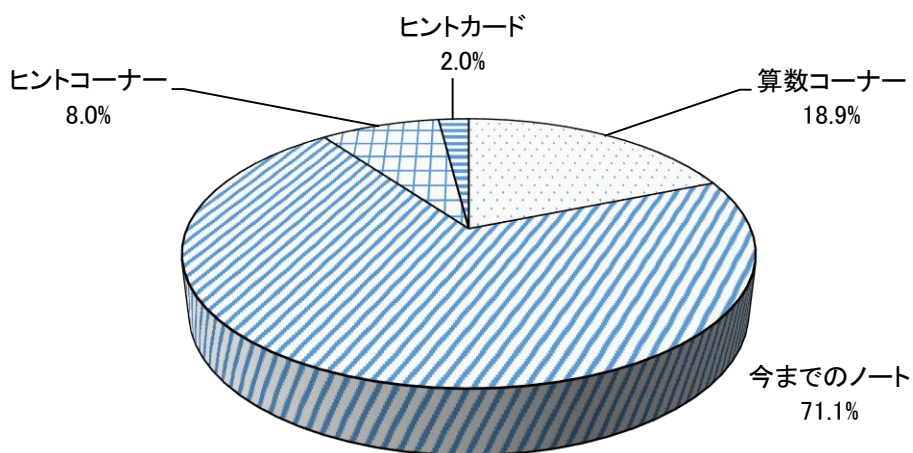


わからない時に好きだと感じない児童が多いので、わからない児童がわかるようになる手立てが必要である。

4. 自力解決では何を参考にしていきますか。

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
算数コーナー	59	39	15	24	11	10	158
今までのノート	48	76	119	99	138	114	594
ヒントコーナー	11	13	11	10	4	18	67
ヒントカード	1	3	0	8	1	4	17

4. 自力解決では何を参考にしていますか。

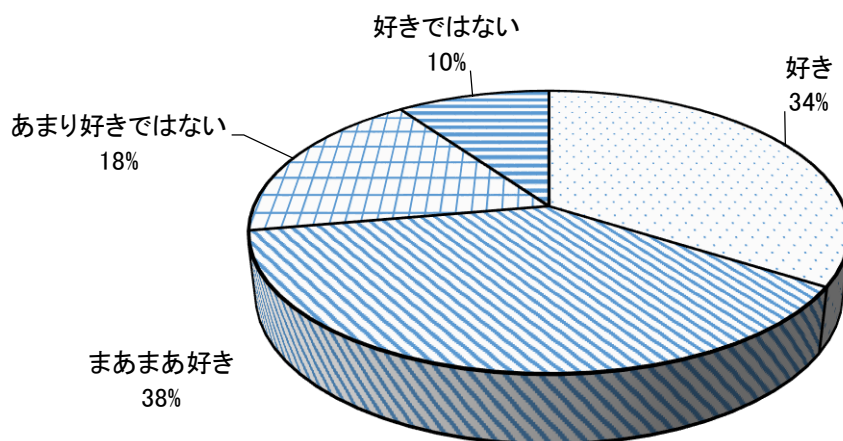


学年によってばらつきがみられる。学年が上がるほどノートを参考にしていることがわかる。算数コーナーと答える児童が約2割いるのは、学校で統一して取り組んできた成果と考えられる。

5. 自分の考えを友達に説明したり、友達の考えを聞いたりするのが好きですか。

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
好き	73	50	48	38	45	36	290
まあまあ好き	36	47	49	63	63	69	327
あまり好きではない	10	27	37	26	25	28	153
好きではない	16	7	11	13	21	16	84

5. 自分の考えを友達に説明したり、友達の考えを聞いたりするのが好きですか。

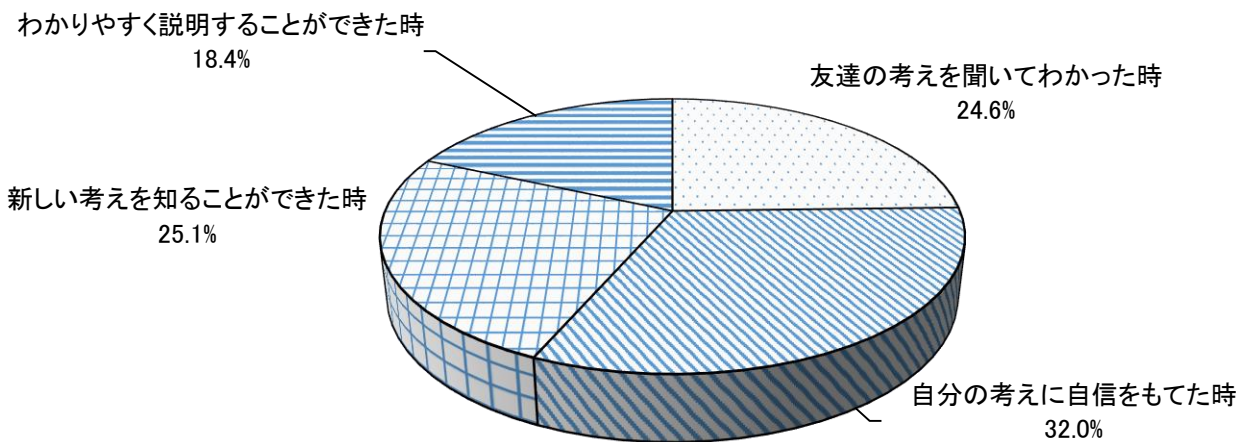


自分の考えを友達に説明したり、友達の考えを聞いたりするのが好きな児童が多いのは、研修の手立てが効果的に機能しているといえる。自分の考えをもたせて伝え合いに参加させたい。

6. 伝え合いをやってよかったと思った時はどんな時ですか。

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
友達の考えを聞いてわかった時	21	27	39	32	38	53	210
自分の考えに自信をもてた時	59	44	47	30	60	33	273
新しい考えを知ることができた時	35	25	27	43	39	45	214
わかりやすく説明することができた時	20	35	32	36	17	17	157

6. 伝え合いをやってよかったと思った時はどんな時ですか。



新しい考えを知ることができた時や友達の考えを聞いてわかった時の割合が多いのは、授業改善の効果の表れと考えられる。また、児童同士で学習するという環境が整っているといえる。伝え合いの方法のマニュアルも活かしている。どの単元のどの場面で伝え合いを入れるか、また、そのほかに多様な言語活動をどのように導入するかなど見直す点もある。

(3) 成果と課題

《成果》

- アンケートの実施・集計・考察から学校全体の児童の意識を把握することができた。また、内容の検討を行うことで各学年の取組や課題を把握することができた。
- アンケートの結果を考慮しながら、授業の組み立てを考えることができた。

《課題》

- 計算タイムに関するタイムの伸びの調査や各学年の領域別系統表の作成などを行っていきたい。
- 前年度とアンケートの内容や実施方法を変えてしまったので、比較対象が取れなかったため、来年度は同じ実施方法で行い、比較できるようにしていく必要がある。